

На правах рукописи

ХАДЕМ МАСДЖЕДИ ХАМИД СОЛТАНАЛИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
СРЕДСТВ В ПРОФОРЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
С УЧАЩИМИСЯ 9-11 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ
(НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИ-
СТАН)**

**13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Р А Т

**на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук.**

Душанбе -2014

Работа выполнена в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент

Сангов Нуриддин Набиевич

(Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни)

Научный консультант: академик Академии образования РТ, доктор педагогических наук, профессор Убайд Зубайдов (Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни)

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор

Азизов Абдулатиф Абдулхафизович

(Худжанский государственный университет им. Б.Гафурова)

кандидат физико-математических наук, доцент

Саидова Лейла Вайсиддинова

(Российско-Таджикский Славянский университет)

Ведущая организация: Институт развития образования АОТ

Защита состоится «5» февраля 2014 года в 12.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 737.001.01 по присуждению ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни (адрес 734023, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни.

Текст диссертации и авторефераты размещены на сайте Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Текст автореферата и объявление размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ: Vak2.ed.dov.ru

Автореферат разослан « ___ » ноября 2014 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Абдуллаева Р.Х.

1. Общая характеристика работы

Актуальность проблемы исследования обусловлена углубляющимися преобразовательными процессами, происходящими в жизни независимого Таджикистана, который уверенной поступью идёт по пути демократизации государства и общества. Эти процессы охватывают, в том числе и образовательную сферу, основным и базовым компонентом которой является общеобразовательная школа.

Уровень развития образования - это важнейший социальный фактор, который является ярким показателем общего состояния государства и общества, и их демократических преобразований. Современный мировой опыт показывает, что эффективное решение проблем политического, экономического и социального характера возможно только в том случае, когда государственная политика в области образования поставлена на надёжную научную основу, когда для её развития создаются приоритетные условия, которые соответствуют социально-экономической политике государства и, следовательно, отвечают потребностям развития образования.

Трансформация образовательной сферы в Республике Таджикистан непосредственно коснулась всех сфер образовательной системы, в том числе использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе. Следовательно, процесс профориентационной работы в условиях трансформации системы образования требует переосмысления сущности и содержания профориентационной работы, что, несомненно, предлагает научно-педагогический поиск и нахождение новых форм профориентационной работы с использованием информационных технологий и мультимедийных средств.

Важнейшие аспекты использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе определены в Законах Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной концепции образования Республики Таджикистан, Концепции национального воспитания Республики Таджикистан.

Исследование данной проблемы создает большие перспективы для практического решения вопросов использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе. Следует отметить, что за последние годы произошли коренные изменения в профориентационной работе. Эти изменения, прежде всего, связаны с внедрением в образовательную систему Республики Таджикистан информационных технологий и мультимедийных средств.

Развитие профориентационной работы в условиях использования информационных технологий и мультимедийных средств обусловлены необходимостью формирования у учащихся полноценного опыта решения познавательных, нравственных задач, необходимых для учащихся при выборе будущей профессии. Как показывает опыт многих развитых стран мира, одним из главных инструментов в подготовке будущих специалистов является умелое использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе в средней школе.

Таким образом, профориентационная работа как важнейшая часть учебно-воспитательного процесса не должна оставаться в стороне от происходящих на современном этапе инновационных преобразований в системе образования. Цель профориентационной работы с использованием информационных технологий и мультимедийных средств в общеобразовательных школах заключается в расширении возможности получения учащимся информации о будущей профессии.

Следует отметить, что в педагогической науке достаточно хорошо исследованы отдельные структурные компоненты профориентационного аспекта педагогической деятельности. Каждый из них каким-то образом влияет на стиль общения преподавателя с обучающимися, на направленность этого общения на результат учебно-воспитательного процесса. В педагогической науке Республики Таджикистан проблема использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы раскрыта недостаточно полно. Это связано с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе существует ряд трудностей, связанных с противоречием между теми новыми требованиями личностно-ориентированного образования, которые соответствуют современным тенденциям гуманизации образования, реальным профессиональным (информационным) возможностям педагога. Ситуация достаточно объяснима, поскольку в системе школьного образования, задача развития информационных технологий учащихся в процессе профориентационной работы не раскрывается или решается частично в отдельных аспектах.

Степень разработанности проблемы. Среди множества исследований ученых Российской Федерации имеются работы, посвященные проблемам использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе (И. М. Аксиянов., Аношкина В.П., К.Ахметов, Л.П.Ашихмина, Е.М.Борисова., Ю.П.Вавилов., С.Н.Резапкина А.Е.Голомшток, И.С.Кон, С.Е. Пиняева и др).

Педагогические исследования об организации и планировании профориентационной работы со школьниками представлены в

работах О.В.Зубакина, О.М.Иванова, П.С.Лернера, К.И.Липницкого, А.В.Вишнякова, М.И.Ниниашвили, И.Г.Шамсутдинова, Л.М.Баженова, В.И.Боголюбова, А.А.Бакушина, Е.Л.Бондаренко, А.В.Жожикова, Б.С.Карамурзова, В.Н.Лаврентьева, А.А.Новикова, А.В.Спичкина, И.М.Аксянова, М.Б.Благова, М.А.Бовтенко, С.В.Весманова, Т.В.Добудко, А.Ю.Кравцовой, Н.В.Молотковой, А.Л.Семенова, К.С.Хановой и других.

Теоретическим, методологическим и практическим проблемам информатизации образования посвящены работы таджикских учёных: С.Н.Алиева, У.З.Зубайдова, М.Лутфуллоева, И.Х.Каримовой, М.Н.Нугманова, Н.Н.Шоева, Х.Р.Шомуродова и др.

Некоторым аспектам подготовки преподавателей к компьютеризации учебно-воспитательного процесса, использованию информационных технологий, посвящены исследовательские работы С.С.Авгонова, Ш.Рузиева, Г.Мухторовой, Н.Сангова, Н.К.Каримова, Т.А.Шукурова, Д.Я.Шариповой, А.Дададжанова, М.В.Саидова, М.Муллоджанова, К.Тухлиева, Ф.Шарифова, Ш.Шодмонова, Ф.С.Камилова, А.Р.Додхудоева, Н.Н.Мехмонова, С.Л.Латипова и др.

Однако в настоящее время недостаточно разработаны педагогические основы использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов в общеобразовательных школах Таджикистана.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что теоретические основы и педагогические особенности использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе относятся к числу недостаточно разработанных проблем. В отечественной педагогической науке отсутствует единая теория и методологический подход в использовании информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе. В учебниках по педагогике о научных основах использования информационной технологии и мультимедийных средств в профориентационной работе имеется небольшая информация, которая не отвечает потребностям современной педагогической практики.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что в педагогической теории и практике имеют место следующие противоречия:

-между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к деятельности ученика и недостаточностью в педагогической науке теоретических, методических основ развития и использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися;

- между необходимостью использования информационных технологий и мультимедийных средств и неразработанностью педагогической модели информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов ;

- между инновационным педагогическим опытом, предполагающим использование информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися, его реализацией.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему** как развитие и использование информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися, обеспечивающей современный уровень сотворчества учащихся и педагога в условиях модернизации образования и демократизации общества.

Осмысление противоречий и постановка научной проблемы обусловили выбор **темы** диссертационного исследования «Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы».

Цель исследования заключается в выявлении научного обоснования, разработке и экспериментальной проверке системы использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися и разработке эффективных путей реализации выявленных условий.

Объектом исследования. Избран процесс использования информационной технологии в профориентационной работе средней школы.

Предмет исследования: информационные технологии и мультимедийные средства в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что использование информационных технологий, мультимедийных средств с учащимися 9-11 классов в процессе профориентационной работы можно существенно повысить путем внедрения различных подходов, теорий и методик средств в обучения.

Профориентационная работа будет эффективной, если:

- обеспечить целостность, непрерывность и системность интеллектуального и эмоционального воздействия на учащихся в процессе профориентационной работы:

- ввести в содержание работы теоретические материалы, содержащие информационные технологии и мультимедийные средства, раскрывающие сущность современной технологической науки и не нарушающих логическую структуру профориентационной работы.

-деятельность учащихся 9-11 классов в профориентационной работе будет носить системный характер, а формы и способы информационных технологий и мультимедийных средств будут современны.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретико-педагогические основы использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимся средней школы:

2. Выявить организационно - методические, информационные, содержательные, материально-технические условия использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимся 9-11 классов .

3. Разработать модель использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимся .

4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности продолженной модели использования информационной технологии и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимся .

Теоретической основой исследования явились современная концепция об использовании информационных технологий и мультимедийных средств, отраженных в работах А.Г.Абросимова, А.В. Андрейчикова, В.Л. Аношкина,

Т.Г. Брылева, А. А. Головей, Э. Ф. Зеер, Е. М. Иванова, Е. А. Климова, И. М. Кондакова, О. Г. Носова, Л. Д. Столяренко, И. Г. Шамсутдинова, Л. Б. Шнейдера, В. И. Качинева, С. У. Калюга, А. А. Полякова, а также концептуальные положения о закономерностях развития профориентационной работы, изложенные в работах В. Давыдова, Л. В. Занкова, В. Т. Кудрявцева, В. И. Слободчикова, Ш. Рузиева, А. И. Назарова, Н. А. Рахмонова и др,

В качестве информационно-исследовательской базы использованы труды российских, отечественных и зарубежных ученых по философии, педагогике, психологии, менеджменту, диссертации, монографические исследования и публикации в периодической печати.

Методологическую основу исследования составили труды ведущих ученых в области педагогики такие как Ю. К. Бабанский, А. А. Боделев, Л. В. Занков, Ю. Г. Круглов, С. Н. Глазачаев, И. И. Легостаев, И. Ф. Исаев, В. А. Саластенин, А. Д. Солдатенков, К. Д. Ушинский, М. Лутфулов, У.З. Зубадов, Ф. Шарипов, С. Кодиров, И.Обидов, М. Иркаев, Б. Рахимов, Х. Буйдаков, Х. Рахимов, Х.Х. Сангинов, М.Нугмонов, Б. Мажидова, А. Нуров Б. К. Кадилов и др., психологии, психолингвистики, культурологии (В. А. Артемов,

М. М. Бахтин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. И. Жинкин, А. В. Запорожец, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштын, Ф. А. Сохин, А. М. Шахнарович, Л. В. Щерба, С. Н. Цейтлин, С. Алиев, Х, Х. Сайфулоев и др.) теории управления профессиональным образованием (Е. А. Климов, Н.В. Кузьмина, А. К. Маркова, М. М. Поташник, Е. В. Руденский, Г. С. Сухобский, Е. А. Ямбург Х. Буйдаков и др.). Для нашего исследования главное значение имеют Законы Республики Таджикистан:

-Об образовании;

-Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы;

-Государственная стратегия «Информационно- коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», принятая Указом Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 года, № 1174;

-Государственная программа развития и внедрения информационно- коммуникационных технологий в Республике Таджикистан, утвержденная Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2004 года, № 468;

-Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на 2006- 2015 гг.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись следующие **методы** исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение деятельности учащихся, функциональный анализ учебного материала, теоретический анализ научных источников, анализ отчетной документации, изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, метод парного сравнения, самооценки, математические и статистические методы обработки результатов исследования, педагогический эксперимент, теоретический анализ и обобщение, констатирующий эксперимент, диагностический, анкетирование. Формирующий, социологический, психолингвистический, абстрагирование и конкретизация и другие.

База. Исследования проводились с целью определения роли информационно- коммуникационных технологий в выборе будущей профессии учащихся 9 – 11 классов средних школ города Душанбе №7, №10, №34 №70 и РРП (Вахдат, Рудаки, Варзоб).

В этих школах по данным статистики за 2011 – 2013 учебные годы число учащихся составляло 7800, из общего числа 7800 учащихся было опрошено - 367 учеников.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап (2010 – 2011г.г) изучалась литература, проанализировано большое количество монографий, книг, диссертаций, сборников научных трудов и других публикаций. Проводился сбор

фактического материала и теоретическое осмысление эксперимента в средних общеобразовательных школах об использовании информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

На первом этапе была проведена апробация предварительных результатов диссертационного материала.

На втором этапе (2011 – 2012г.г) конкретизировались цель и направления, формы и методы совершенствования использования информационных технологий в профориентационной работе со школьниками 9 - 11 классов.

На третьем этапе (2012 – 2014) апробировались основные результаты исследования в системе профориентационной работы среди учащихся 9-11 классов; сделан контрольный срез эксперимента, осуществлялась обработка данных, полученных экспериментальным путем и письменно проводилось оформление диссертационной работы. Были опубликованы научные статьи по теме диссертации. Осуществлялось завершение диссертационного исследования, в ходе которого были обобщены полученные результаты.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Представлена новая научная разработка педагогических основ развития использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися.

2. Выявлены показатели для определения уровня информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися .

3. Разработана система мер, повышающих эффективность форм работы по совершенствованию использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9 – 11 классов;

4. Экспериментально доказана необходимость использования информационных технологий и мультимедийных средств в проведении профориентационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены содержание понятия «информационная технология и мультимедийные средства», и их использование в профориентационной работе среди учащихся 9-11 классов в общеобразовательных школах; внесена конкретизация в теорию профессиональной ориентации школьников с использованием новейших компьютерных и других телекоммуникационных средств в профориентационной работе среди учащихся 9-11 классов; определяется значение технологической компетентности в проведении профориентационной работы в ее различных моделях.

Исследование внесло определенный вклад в теоретическое обоснование совокупности педагогических основ использования компьютерных технологий и мультимедийных средств и критериев оценки его эффективности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны методические рекомендации (формы, методы и средства использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися 9-11 классов средней школы Республики Таджикистан). Полученные результаты позволят учителям проводить занятия по профессиональной ориентации школьников на современном методическом и техническом уровне. Материалы и результаты исследования могут быть использованы учителями общеобразовательных школ при отборе учебного материала по профессиональной ориентации и консультации учащихся.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методами системного и личностного, деятельностного подходов, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, анализом результатов опытно-экспериментальной работы. Подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сравнением полученных результатов в контрольных и экспериментальных группах с личным опытом автора, в качества учителя и руководителя группы, учителей, принявших активное участие в опытно - экспериментальной работе.

На защиту выносятся:

- концепция условия развития использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися средней школы;

- структура использования информационных технологий и мультимедийных средств как компонента системы профориентационной работы;

- эффективные пути, формы, методы и средства условий развития использования информационных технологий и мультимедийных средств в процессе профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.

Внедрение результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по использованию информационных технологий и мультимедийных средств в средней школе, внедрены в процесс профориентационной работы и дали положительные результаты.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были доложены на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государ-

ственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2010-2013 гг.);

- на заседаниях и научных семинарах кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни (2013 г.)

- на международной конференции компьютерной подготовки учителей на курсах повышения квалификации Института усовершенствования учителей при АОТ г. Душанбе, 2013 г.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы.

2. Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, охарактеризованы методология, методы, основные этапы и процедура исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены достоверность, обоснованность и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации - «Концептуальные положения использования информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися средних общеобразовательных школ» - анализируется состояние проблемы информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися средней школы в контексте исторического развития проблемы, определены ее научно – педагогические и методические основы, компоненты системы информационного образования.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися средней школы показал, что под информационным образованием и воспитанием понимается педагогический процесс, направленный на использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе с учащимися, знаний, умений и навыков, а также- мотивов, деятельности. Был проведен анализ анкетных данных, среди учителей и учащихся в процессе профориентационной работы. В частности, анализ показывает, что нет единой программы использования информационных технологий и мультимедийных средств в общеобразовательных школах.

Специалисты в области информатизации образования отмечают, что информатизация образования - это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практической разработкой оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В связи с этим одним из стратегических аспектов модернизации школьного образования и профориентационной работы с учащимися 9-11 классов является информатизация, под которой понимается процесс обеспечения сферы образования и профориентационной системы, необходима теоретическая и практическая информация.

Из статических источников и имеющейся информации, выявлено, что в области образования в индустриально развитых странах, большое значение придается использованию информационно-коммуникационных технологий, таких как: как компьютер, интернет, образовательные программы и различные мультимедийные средства.

Многие педагоги – практики повышение эффективности урока видят в использовании мультимедийных технологий, которые обладают возможностью повысить информационную плотность занятия. Использование мультимедийных технологий требует понимания дидактической специфики содержания учебного материала.

Использование мультимедийных технологий в обучении может быть эффективным лишь в том случае, если учитель будет применять эти средства на каждом уроке.

Необходимо учитывать, что компьютер как мультимедийное средство всего лишь «инструмент». Нельзя оснащать школы компьютерами и надеяться на то, что с их помощью можно больше и лучше обучать учащихся. Основной предпосылкой для улучшения качества учебного процесса были и остаются:

- активность учителя;
- методическая компетентность учителя;
- использование разнообразных методов;
- большая открытость организационных форм (организация 45 минутного урока);
- дидактически хорошо подобранные медийные средства (учебные программы);

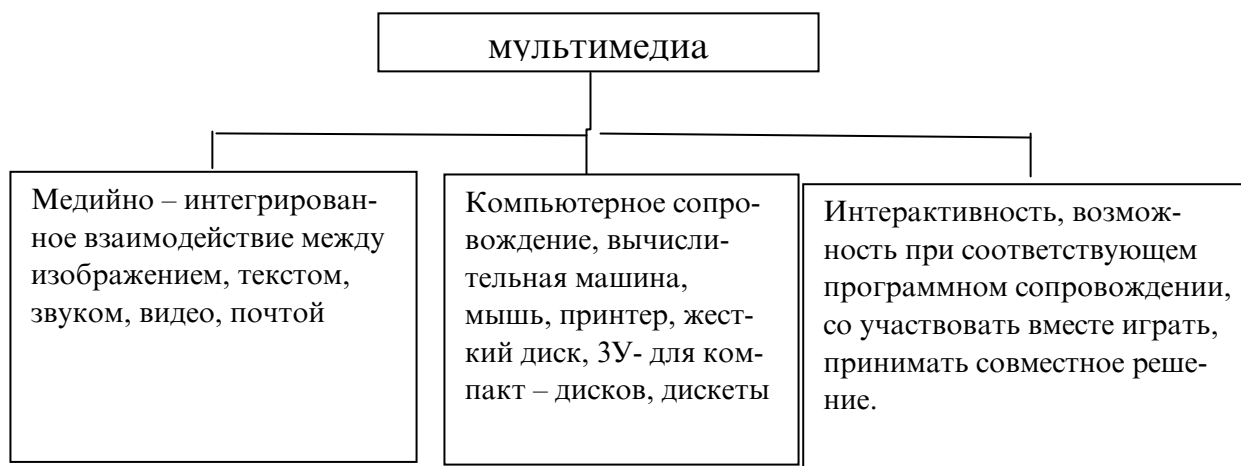
Компьютер является прежде всего прибором предназначенным:

- для создания и организации медийных средств (учебники, плакаты, рабочие страницы, транспаранты и т.д.);
- для демонстрации видеофильмов (СД,ROM,DVD);
- для чтения различной информации (различных служб в интернете, перепись со страниц или учебников различных данных);

- для презентаций медийных средств (электронные транспаранты, модели).

Следовательно, использование мультимедийных технологий, повышающих информационную значимость занятия, требует понимания дидактической специфики носителей учебного материала.

С увеличением возможности применения более мощных, эффективных и относительно недорогих аппаратных обеспечений, компьютер все сильнее перевоплощается в мультимедийную машину, которая открывает новые возможности общему образованию. Под «мультимедийными средствами» понимаются новейшие технические разработки, предоставляющие с помощью компьютера большое количество информационных и образовательных возможностей. В категорию понятия «мультимедийные средства» входят элементы, которые могут быть описаны такими понятиями, как медийное интегрирование, компьютерное сопровождение и интерактивность.



Эта перспектива усилится еще и с переходом компьютера в систему глобального коммуникационно – медийного средства, который происходит в рамках дальнейшего расширения интернета и его многочисленных применений.

Разработка более подходящих образовательных и учебных программ не развивалась в таком темпе, как развитие аппаратного обеспечения. Поэтому разработка соответствующих учебных программ до сегодняшнего дня очень слабо развита.

Использование мультимедийных средств должно:

- целенаправленно ввести учащихся к познавательному процессу;
- повысить успех обучения;
- сделать доступным сложное содержание учебного материала;

Кроме того, оно ведет к стиранию конвенциональных границ между личной квалификацией, презентованным занятием и домашним занятием (например: во время индивидуальной домашней под-

готовки к занятию с помощью сети интернета возможны, обмен мнениями, взаимные объяснения и совместные дискуссии как между участниками соответствующего курса или класса учащихся, так и с участием других (посторонних), живущих в других странах, по сети интернета, организуется передача, лекции – презентации, так, что все обучающиеся и заочники могут участвовать в процессе презентации и задавать при этом свои вопросы. Участники занятий получают большую степень свободы в организации и координации их учебного процесса. Занятия, проведенные с применением компьютера и интернета, представляют учащимся возможность получения навыков и умений в работе с компьютерной сетью.

В качестве преимущества обучения с новыми медийными средствами необходимо подчеркнуть возможность самоопределения учебного процесса, отхода от жестких рамок пространства и времени учебного процесса, оптимизации наглядности посредством мультимедиа, а также возможность моделирования.

Во второй главе диссертации «Принципы разработки и использования информационных технологий и мультимедийных средств по развитию профориентационной работы», рассматриваются возможности совершенствования существующей системы подготовки учителей, в том числе повышения уровня информационно – коммуникационной компетентности, необходимого создания определенных психолого-педагогических условий.

В процессе опытно – экспериментальной работы нами была внедрена разработанная образовательная программа для учителей информатики, компьютерный учебный курс по освоению новых информационных технологий и развитию компьютерной компетентности учителей информатики. Компьютерный учебный курс включает в себя два направления:

- базовый предназначен для ознакомления учителей технологии с новыми технологическими средствами и новой информационной технологией;

- второе направление – для обучения использованию компьютера и мультимедийных средств непосредственно в профессиональной деятельности и в частности, в профориентационной работе с учащимися.

Исследования проводились с целью определения роли информационно- коммуникационных технологий в выборе будущей профессии учащихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ.

По данным статистики в 2011-2013 учебном году число учащихся 9-11 классов в средних общеобразовательных школах города Душанбе и РРП (Вахдат, Рудаки, Варзоб) составило 7800 .

Из общего числа 7800 учащихся было опрошено - 367 учащихся 9-11 классов.

Анкетирование проводилось среди учащихся 9-11 классов, в количестве 367 учеников. Вопросы анкет были разделены на 4 группы. Количество вопросов в анкете составляло 35 вопросов.

Первая часть анкеты состояла из 6 вопросов: 1- время учебы; 2-класс обучения; 3-предметы обучения; 4-сроки обучения; 5-расположение школы; 6-год обучения. Вторая часть состояла из 4-х вопросов- 7-пол; 8-возраст учащихся; 9-тип школы; 10-группа обучения. Третья часть состояла из 35 вопросов непосредственно связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Четвертая часть анкеты была оставлена открытой, каждый учащийся мог свободно излагать своё мнение.

Способы изучения данного вопроса и пути сбора информации.

Сбор информации по вопросу применения информационно-коммуникационных технологий для профориентационной работы с учащимися 9-11 классов проводилось проводить двумя путями:

а) сбор данных из первоисточников, специальной литературы, статических данных и т.п.

б) по результатам устного опроса и анкетирования среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ города Душанбе и РРП.

Для анализа анкетных данных нами была использована программа SPSS. Перед анкетированием перечень анкетных вопросов и методика проведения анкетирования были согласованы с опытными преподавателями Таджикского национального университета, преподавателями Таджикского государственного педагогического университета, представителями Министерства образования и науки РТ, специалистами по информационно-коммуникационным технологиям математического факультета ТГПУ им С.Айни, директорами средних общеобразовательных школ № 7,10,34 города Душанбе. Анкетные данные на первом этапе классифицировались в зависимости от поставленной цели, все собранные данные были проанализированы с использованием одномерного теста t.

По результатам анкетирования нами были составлены следующие таблицы.

Возрастные показатели школьников Таблица 1.

Общее количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащихся	Возраст учащихся
------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

1.6	1.6	1.6	6	14
6.0	4.4	4.4	16	15
44.7	38.7	38.7	142	16
96.2	51.5	51.5	189	17
100.0	3.8	3.8	14	18 и выше
	100.0	100.0	367	Итого

Изучение и сравнение таблицы № 1 показывает, что по мере увеличения возраста учащихся, меняется их профессиональная ориентация. На наш взгляд, это подтверждается результатами проведенного опроса. Следовательно, из общего числа опрошенных школьников 51,5% учащихся в возрасте 17 лет, 38,7% 16 лет, 4,4% 15 лет, 3,8% 18 лет и 1,6% 14 лет.

Разница в применении информационных технологий с учащимися 9-11 классов в профориентационной работе в экспериментальных классах подсчитана 0,86 – 0,99. Среднее квадратичное отклонение и коэффициенты вариации в экспериментальных классах различаются незначительно и незначительно отличаются от среднего уровня. Все эти данные подтверждают эффективность разработанных нами дидактических методов по совершенствованию и использованию информационных компьютерных технологий и мультимедийных средств с учащимися 9-11 классов средних общеобразовательных школ в профориентационной работе.

После экспериментальной профориентационной работы в экспериментальных классах по выделенным информационным компьютерным технологиям и мультимедийным средствам был проведен диагностический срез, были получены следующие данные о факторах, влияющих на выбор профессии учащихся 9-11 классов, результаты которых показаны в таблице № 2.

Таблица № 2.

Общее количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащихся	Факторы, влияющие на выбор профессии
47.1	47.1	47.1	173	Сам
49.9	2.7	2.7	10	Сам с использованием ИКТ

92.1	42.2	42.2	155	С помощью родителей
96.2	4.1	4.1	15	С помощью друзей
100.0	3.8	3.8	14	С помощью других средств
	100.0	100.0	367	Итог

Анализ таблицы № 2 показывает, что использование информационных технологий и мультимедийных средств учащимися колеблется от 47,1 до 3,8 %. как вытекает из данных таблицы, № 2 в экспериментальных группах от 47,1% учащихся сами выбрали профессию, 42,2% - с помощью родителей, 4,1% - с помощью друзей, 3,8% - другими средствами, только - 2,7% школьников использовали компьютерные технологии и другие мультимедийные средства. Следует отметить, что лишь 2,7 % учащихся выбрали профессию с применением информационных компьютерных технологий. Это свидетельствует о том, что в средних общеобразовательных школах в организации и проведении профориентационной работы информационно-компьютерные технологии и мультимедийные средства используются недостаточно.

Количество учащихся, которым в выборе профессии содействовали телевидение, компьютер, сеть интернета, СД и другие средства массовой информации отражены в таблице № 3.

Таблица 3.

Общее количество	Достоверность в процентах (%)	Количество в процентах (%)	Количество учащихся	Мультимедийные средства
27.5	27.5	27.5	101	Телевидение
74.4	46.9	46.9	172	Компьютер и интернет
77.7	3.3	3.3	12	СД
100.0	22.3	22.3	82	Другие средства
	100.0	100.0	367	Итог

Данная эта таблица показывает, что 46,9% учащихся пользуются компьютером и интернетом, 27,5% телевидением, 22,3% другими средствами, услугами СД пользовались 3,3% школьников. Результаты подсчета показаны в процентах выбора профессии услугами телевидения, компьютера, интернета, СД и другими средствами.

В процессе исследования разработана модель использования информационных компьютерных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работы с учащимися 9-11 классов.



Психолого-педагогическое сопровождение разработанной модели применения информационных технологий и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации учащихся связано с разработкой педагогических задач по профессиональной ориентации и организации трудовой деятельности учащихся. В соответствии с этапами профессионального самоопределения учащихся, технология использования компьютера и мультимедийных средств представлена в виде трех блоков:

1. Информационно-анализирующий определяет направление профессиональной деятельности;

2. Формирующий-определяет выбор при направляющем воздействии субъектов.

3. Развивающий - связан с учебно-профессиональным становлением, самостоятельностью и самоорганизацией деятельности.

Для практической реализации модели использования информационных технологий (компьютера) и других мультимедийных средств в профессиональной ориентации учащихся возникает необ-

ходимость создания кабинета по профориентации для информационного обеспечения, который координирует и объединяет следующие процессы:

- организация курсов повышения квалификации учителей по использованию информационных технологий (компьютера) и других мультимедийных средств в профессиональной ориентации;

- информационно-методическое сопровождение профориентационной работы с учащимися;

- обеспечение и обновление информационных ресурсов профориентационной работы школы;

- техническое сопровождение занятий по профориентации учащихся;

- представление доступа к глобальной сети Интернет.

Результаты исследовательской работы подтверждают эффективность, целесообразность и перспективность разработанной модели, использование компьютера и других мультимедийных средств в профессиональной ориентации учащихся. Как показывают результаты экспериментальной работы, внедрение в профориентационную работу информационных технологий (компьютера) и других мультимедийных средств значительно повышает уровень подготовленности учащихся к выбору профессии и коэффициент реализации учащимися 9-11 классов своих профессиональных планов и намерений. А также в два раза увеличивает коэффициент субъективной и объективной оценки адекватности выбора профессии.

В заключении диссертации сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. Создать условия для постоянного перехода на всеобщее профессиональное обучение всей молодёжи путём получения высокой квалификации и более сложной профессии в соответствующих учебных заведениях.

2. Необходимость создания такой педагогической системы, которая обеспечивала бы надёжность и стабильность профориентационной работы в общеобразовательных школах. К окончанию школы у учащихся 9-11 классов должны быть сформированы осознанные профессиональные намерения и планы, которые бы определяли дальнейшую образовательную или профессиональную деятельность.

3. Необходимость предпосылок информатизации образования-обеспечивающих сферу образования методологией и разработкой методики использования современных инновационной технологией.

4. Эффективное использование возможностей информационных технологий и мультимедийных средств для обучения, приобретения знаний и передачи информации потребителю.

5. Научно-методически обосновать и на практике апробировать использование информационных технологий и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов для формирования у них профессионального самоопределения и сознательного выбора профессии.

6. Внедрение разработанной программы по использованию информационных технологий в профессионально-педагогическую деятельность учителей, в частности учителей информатики, по формированию профессионального самоопределения учащихся открывает доступ учащихся и учителей к огромному диапазону источников информации и дает возможность развития их творческого потенциала.

7. При определении методологических требований к использованию информационных технологий и мультимедийных средств в учебном процессе необходимо наполнить традиционные дидактические принципы таким содержанием, которое позволило бы в изменившихся условиях использовать их конструктивно. Использование информационных технологий и мультимедийных средств в профориентационной работе может воздействовать на интеграцию учащихся и учебных предметов в актуальном обучении, получении знаний. Применение информационных технологий и мультимедийных средств с целью профессиональной диагностики позволяет определить периоды развития индивидуальности и личности учащихся, а также многие другие показатели такие, как технологические знания и умения, психологическую подготовленность учащихся к трудовой деятельности.

8. В педагогическом аспекте необходимыми условиями в использовании информации в обучении и профориентационной работе являются:

- взаимосвязь применения информации с целями, содержанием, формами и методами обучения в профориентационной работе;
- дидактическая структура информационного занятия;
- сочетание информации и других технических средств обучения в профориентационной работе;

Перечисленные условия необходимы для того, чтобы найти правильное дидактически обоснованное соответствие между логикой работы информационных технологий и логикой развертывания учебной, профориентационной деятельности.

Педагогические условия, сопровождающие использование информационных технологий и мультимедийных средств в работе по профессиональной ориентации учащимися 9-11 классов, дают воз-

возможность решения педагогических задач по профессиональной ориентации, обучению, организации трудовой деятельности учащихся, а также повышению эффективности контроля и оказанию помощи при сознательном выборе будущей профессии.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Роль информационных технологий в процессе обучения и воспитания. // Вестник Таджикского национального университета. -№ 3/ 8, -Душанбе 2012. -С.267.

2. Хадем Масджеди Хамид Солтанали Опытное апробирование авторской технологии гражданского правового и патриотического воспитания в общеобразовательных школах Таджикистана. Вестник Таджикского педагогического университета . -№ (55), -Душанбе, 2013. – С. 217-225.

3. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Влияние компьютерной технологии на уровень культуры. Вестник педагогический университет. -№ 5 (48), -Душанбе 2012. - С. 99-103.

4. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Роль педагогических знаний учителей и кратковременных курсов по применению компьютерной технологии в старших классах. Вестник Таджикского педагогического университета -№ 3(46), Душанбе, 2012. - С.25-27.

II. Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

5. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Компьютерная подготовка учителей на курсах повышения квалификации. // Материалы научно- теоретической конференции. Душанбе , 2013. -С. 59-71.

6. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Роль кратковременных курсов по применению компьютерных технологий в начальных классах. Материалы научно-теоретической конференции. Душанбе, 2013. -С. 25-28.

7. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. // Методы применения новой технологии в обучении и воспитании учащихся. Материалы научно-теоретической конференции. Душанбе, 2013. – С. 332-339.

8. Хадем Масджеди Хамид Солтанали. Роль компьютерных технологий и мультимедийных средств в системе единого образовательного пространства. // Материалы научно-теоретической конференции, Душанбе 2013. - С. 108-112.

Подписано к печати 17.11.2014.
Формат 60x84 1/16. Объем 1,75 п.л. Тираж 100 экз.

**Напечатано в типографии ООО «Издательство Бухоро»
г. Душанбе, пр. «Дружбы народов», 47**